

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ผู้วิจัย นางสาวมิ่งขวัญ แก้วประดิษฐ์

บทคัดย่อ

คอมพิวเตอร์ได้เข้าไปมีบทบาทในทุกวงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการศึกษาก็ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในด้านการจัดการเรียนการสอน ได้นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนแทนผู้สอน และผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองบทเรียนคอมพิวเตอร์เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ เป็นการสร้างบรรยากาศใหม่ ๆ ให้กับการเรียนการสอน ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง การบวก และการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ นางนา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 1 ห้องเรียน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง กลาง ต่ำ ละครึ่ง โดยกำหนดให้กลุ่มกลุ่มทดลอง เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 42 คน กลุ่มควบคุม เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวก และการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม ที่ใช้วิธีการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง การบวก และการลบ จำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.91
2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ใช้การเรียนแบบทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

โดยสรุป บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงควรสนับสนุนให้ครูคณิตศาสตร์นำบทเรียนนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรายวิชาต่อไป